

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Арск, 2017

Программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»

Разработчик: Зарифуллина А.Ф преподаватель биологии

Рекомендована кафедрой естественно-научных дисциплин
протокол № 1 от 28 августа 20 17 г..

Рассмотрена и утверждена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» № 1 от « 29 » августа 20 17 г.

и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Согласовано с заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» _____ Л.Н. Мусина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена, курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в группу ОП.00 Общепрофессиональных дисциплин П.00 Профессионального цикла ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его
- физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	<i>34</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Д/З</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Морфофункциональная организация организма человека. Его развитие.			
Введение	Введение. Содержание, значение предмета для правильной организации учебно-воспитательной работы.	1	1
	Самостоятельная работа Заполнение анкеты «Здоровье, факторы укрепляющие и ухудшающие его»	2	
Тема 1.1 Уровни организации живой системы. Закономерности роста и развития организма человека	Уровни организации живой системы. Клетка, строение, значение- прак.раб.	<u>1</u>	2
	Строение животной клетки под микроскопом		2
	Ткани, их классификация, краткая характеристика. Основные закономерности развития организма.	<u>1</u>	1
	Микроскопическое строение тканей – практ.работа		1
	Онтогенез. Характеристика эмбрионального периода.	2	1
	Основные закономерности роста и развития человека – прак.раб. Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие органов	<u>2</u>	2

	человека в детском возрасте.	1	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Основные органы клетки, системы органов» Работа по указанной литературе, словарям	2	2
Раздел II. Строение, функции и гигиена нервной и двигательной систем.			
Тема 2.1. Топографическое расположение и строение, функции опорно-двигательного аппарата	Значение, строение опорно-двигательного аппарата – прак.раб.	<u>2</u>	1
	Строение, возрастные особенности скелета. Рост и развитие костей- прак.раб.		
	Строение скелетных мышц. Возрастные особенности деятельности мышц.	2	
	Осанка, ее нарушения, профилактика. Гиподинамия, меры борьбы – прак.раб.	<u>2</u>	2
	Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменений в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса – прак.раб.		2
	Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию в ДОУ	1	1
	Практическая работа Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию в ДОУ	1	
Самостоятельная работа	4	1	

	<i>Подготовка к семинару ё «Гигиена опорно-двигательного аппарата»</i>		
	<i>Самостоятельное изучение материала учебника, сбор физ. упражнений для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата</i>		
Тема 2.2. Возбуждение.	Возбуждение, возбудимость, раздражители, классификация.	1	1
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	<i>Работа по словарям, указанной литературе</i>	2	
Тема 2.3. Топографическое расположение и строение, функции нервной системы	Нервная система, значение, краткое строение.	1	1
	Основные свойства нервных волокон. Синапсы, их строение, свойства	1	1
	Рефлекс, рефлекторная дуга.		1
	Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов	2	
	Исследование рефлекторных реакций человека – практ. работа		2
		<u>1</u>	
	Торможение в ЦНС, его виды. Интегративная деятельность нервной системы.		1
	Функциональное значение различных отделов ЦНС.	1	1
	Продолговатый, средний мозг, мозжечок, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга	1	2
Структурно-функциональная организация коры головного мозга.	1	1	
Вегетативная нервная система.	1	2	

	Исследование состояния вегетативной нервной системы – практ.раб.	<u>1</u>	
	Самостоятельная работа	4	2
	<i>Работа с литературой, разъяснение значения слов, выделенных курсивом по теме «Функциональное значение различных отделов ЦНС»</i>		
	<i>Привести примеры к условным и безусловным рефлексам</i>		
	<i>Привести примеры к видам торможения из жизни детей при обучении в ДОУ</i>		
Тема 2.4. Основы учения о высшей нервной деятельности.	Теория ВНД. Динамический стереотип.Нейрофизиологические и морфологические основы речи.	1	
	Типы ВНД, возрастные особенности	1	1
	Интегративные процессы в ЦНС. Сон, гигиена сна	1	2
	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. – практ.раб.	<u>2</u>	2
	Организация свободного времени детей дошкольного возраста - практ.раб.	<u>1</u>	
	Практическое занятие		2
	Режим дня дошкольника. Биологические ритмы «Анализ режима дня		

	дошкольников. Составление режима дня для дошкольников с учетом физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени».	<u>2</u>	
	Самостоятельная работа	3	2
	<i>Подготовка к семинару «Гигиена учебно-воспитательного процесса»</i> <i>Заполнение анкеты для определения типа ВНД. Тестирование</i>		
Тема 2.5. Сенсорные системы.	Сенсорные системы, их классификация. Определение свойств анализаторов		2
	Зрительная сенсорная система, строение. Свойства, возрастные особенности. Гигиена зрения.	1	1
			2
			2
	Определение свойств и строения глаза – прак.раб.	<u>1</u>	1
Выполнение упражнений для глаз для снятия утомления – прак.раб.	<u>1</u>	2	
Слуховая сенсорная система, строение, свойства, возрастные особенности. Гигиена слуха ребенка	1		
Определение свойств и строения уха – прак.раб.	<u>1</u>		
Значение, строение кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем – прак.раб.	<u>1</u>	2	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблицы «Свойства, строение анализаторов»</p> <p>Подбор физических упражнений для сохранения и укрепления зрительной системы</p> <p>Работа по указанной литературе, медицинским словарям</p> <p>Подготовить анатомический доклад для родительского собрания «Профилактика детских заболеваний»</p>	2	2
Раздел III. Вегетативная физиология.			
Тема 3.1	Эндокринные железы, значение, виды, возрастные особенности	2	1
Топографическое расположение и строение, функции эндокринной системы	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с медицинскими словарями, по указанной литературе</p>	2	2
Тема 3.2	Обмен веществ, значение, особенности обмена белков, жиров, углеводов.	1	1
Обмен веществ и энергии.	Особенности обмена витаминов, минеральных веществ, солей, воды.	2	1
	Возрастные особенности обмена веществ		
	Практические занятия	<u>2</u>	2

	<p>Определение химического состава наиболее употребляемых продуктов питания.</p> <p>Анализ суточного меню для детей различного возраста.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Подготовиться к практической работе «Анализ суточного меню для детей различного возраста».</i></p> <p><i>Подготовить анатомический доклад к родительскому собранию « Принципы рационального питания детей дошкольного возраста»</i></p>	3	2
<p>Тема 3.3</p> <p>Топографическое расположение и строение, функции пищеварительной системы</p>	<p>Значение, строение, возрастные особенности органов пищеварения.</p> <p>Зубы, их строение, профилактика</p>	1	1
	<p>Гигиена питания. Режим питания детей, гигиенические требования к организации питания в ДОУ – прак.раб.</p>	<u>1</u>	2
	<p>Пищевые отравления и их профилактика - практическая работа (семинар)</p>	<u>1</u>	2
<p>Тема 3.4 . Кровь.</p>	<p>Кровь, значение, состав, свойства. Группы крови. Резус-фактор</p>	1	2
	<p>Иммунные свойства крови. Профилактика инфекционных заболеваний - прак.раб.</p>	<u>2</u>	2
	<p>Микроскопическое строение крови человека – прак.раб.</p>	<u>1</u>	2
	<p>Самостоятельная работа</p>	2	2

	<i>Работа по указанной литературе, медицинским словарям</i>		
Тема 3.5 . Топографическое расположение и строение, функции сердечно-сосудистой системы	Значение, строение, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	1	1
	Движение крови по сосудам. Возрастные особенности кровообращения.	1	1
	Определение пульса и измерение артериального давления – практ.раб.	<u>1</u>	2
	Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы – пр.р.	<u>1</u>	2
	Самостоятельная работа	2	3
	<i>Подготовить доклад для выступления перед родителями на тему «Возрастные особенности реакции ССС на физическую нагрузку», подготовка к практической работе</i>		
Тема 3.6. Топографическое расположение и строение, функции дыхательной системы	Значение, строение дыхательной системы, возрастные особенности. Дыхательные движения, жизненная емкость легких, задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки – практ.раб.	1	1
	Гигиена дыхания. Микроклимат. Борьба с пылью.	<u>1</u>	2
	Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную системы - практ.раб.	<u>1</u>	2
	Самостоятельная работа	2	2

	<i>Подобрать упражнения для дыхательной гимнастики</i>		
Тема 3.7. Топографическое расположение и строение, функции мочеполовой системы	Значение и строение органов выделения. Возрастные особенности органов выделения. Половая система. <i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовить сообщение</i>	1 <i>1</i>	1
Тема 3.8. Кожа. Закаливание организма ребенка.	Кожа, строение, возрастные особенности, гигиена.	1	1
	Закаливание, виды, правила, организация – практ.раб	<u>1</u>	2
			2
	Гигиена кожи, одежды, обуви – практ. раб. (семинар)	<u>1</u>	
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовиться к семинару «Гигиена кожи, одежды, обуви»</i>	<i>1</i>	3
Раздел IV. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа.			
Тема 4.1. Гигиена и профилактика заболеваний.	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	1
	Практическая работа	1	3
	Презентация урока или внеклассного мероприятия по гигиенической организации внешней среды, гигиеническим основам здорового образа жизни, охране здоровья		
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	3

	<i>Написать конспекты уроков, внеклассных и внешкольных занятий и мероприятий на тему «Охрана здоровья»</i>		
Итого		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);

Лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, тонометры, ростомер и др.).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, телевизор, видеомэгнитофон, видеоплеер, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.А.Соловьева Возрастная анатомия, физиология и гигиена учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 288 с.

2. Е.Н.Назарова, Ю.Д.Жилов. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. образования – 5-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 256 стр.
3. В.В.Голубев. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста:учеб. для студ. учреждений высш. образования – 3-е изд._ М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 240 стр.

Дополнительные источники:

1. Сапин,,М.Р. Анатомия и физиология человека(с возрастными особенностями детского организма): учебник для СПО / М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов.-М.:Академия,2000.-384с
2. Обреимова Н.И. Основы анатомии,физиологии и гигиены детей и подростков.- М.: Академия,2000-384с..
3. Электронный ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file 114>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index7&_op=viewlink7cid=2672&orderby=titleA7fids = 2493
5. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/ 33490>.
6. Анатомия и возрастная физиология: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: - ISBN 978-5-16-011645-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538396>
7. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с-ISBN 978-5-16-008972-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556882>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определение топографического расположения и строения органов и частей тела;	Анализ и оценка результатов практ. работ
- оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском возрасте;	
проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	
обеспечение соблюдения гигиенических требований в помещении, при организации обучения дошкольников;	
составление практических рекомендаций по организации труда и отдыха детей;	
- составление режимных моментов: учебных занятий, спортивной и трудовой деятельности	
Определение физической работоспособности детей, развития утомления и переутомления и проводить мероприятия по снятию утомления;	
организовать мероприятия, направленные на повышение работоспособности детей.	

Знания:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Экспертная оценка защиты рефератов Подготовка сообщений с презентацией Тестирование Устный ответ Анализ результатов практич. работ Решение ситуационных задач
основные закономерности роста и развития организма человека;	
строение и функции систем органов здорового человека	
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	
влияние процессов физиологического созревания и развития на его - физическую и психическую работоспособность, по	
основы гигиены детей	
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
основы профилактики инфекционных заболеваний	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-Доклады, выступления, рефераты, - контрольные тестирования, практические занятия, -Д/З, -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, -решение проблемных ситуаций.
ПК 1.2. Проводить уроки.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с	

детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Доклады, выступления, рефераты, - контрольные тестирования, практические занятия, -Д/З,
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, -решение проблемных ситуаций.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-Доклады, выступления, рефераты, - контрольные тестирования, практические занятия, -Д/З, -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	освоения образовательной программы, -решение проблемных ситуаций.
--	--

Результаты освоения ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и обработка информации, характеризующей различные ситуации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализ ситуаций, вызывающих травмы, разработка мероприятий по недопущению травмоопасных ситуаций.